

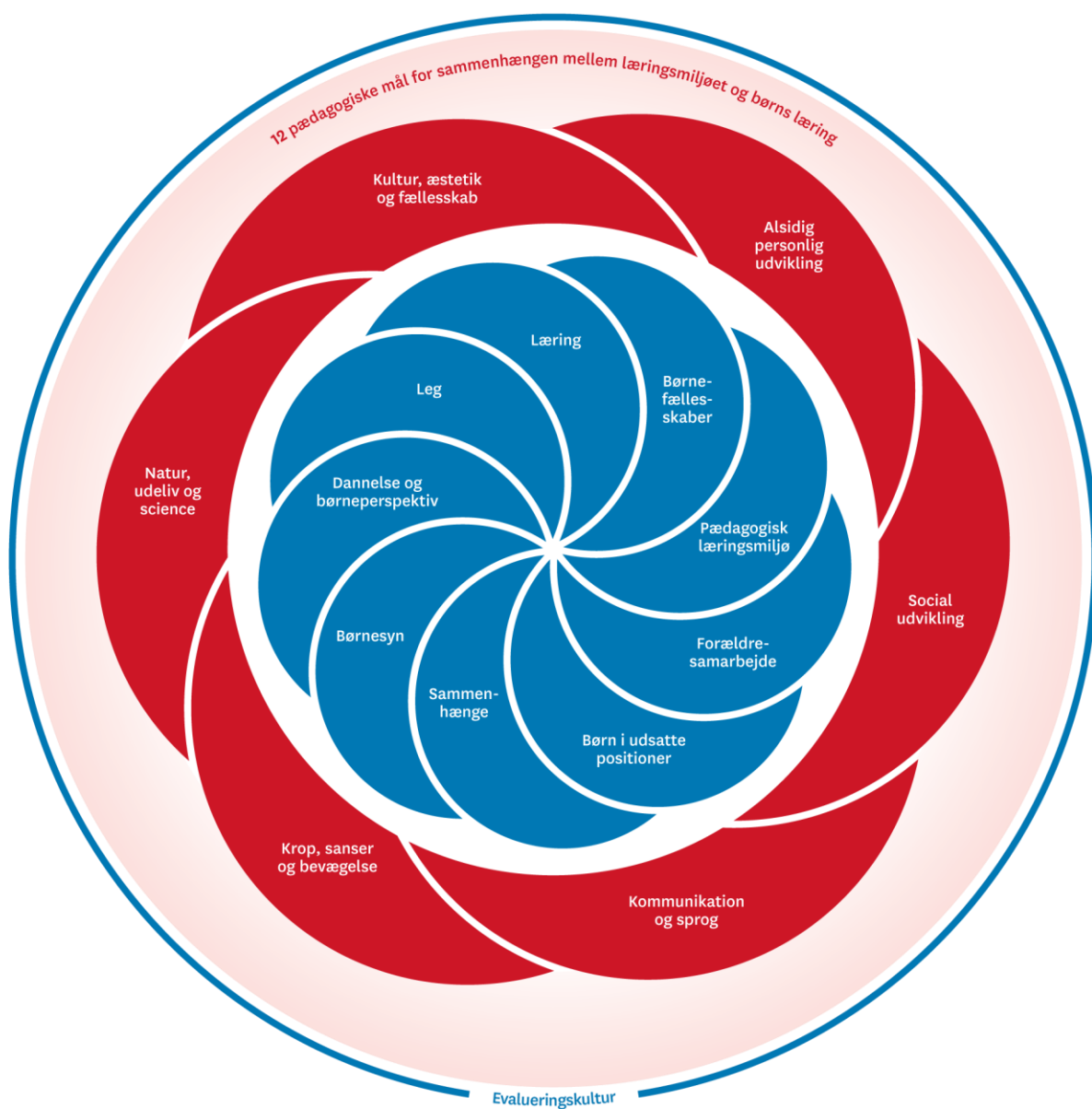
# Pædagogisk læreplan for Engtoften 2022



**GLOSTRUP**  
K O M M U N E

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

---



## Indledning

Engtoften er et dagtilbud med børn i alderen 0-6 år inddelt i vuggestue og børnehave. Der er 4 stuer i vuggestuen med 11 børn på hver og 3 stuer i børnehaven med 22 børn på hver. Indtil sommeren 2021 var alle stuerne i Engtoften såkaldte familiegrupper med børn i alderen 0-6 år på hver og en enkelt stue i børnehaven havde alle førskolebørnene i alderen 5-6 år. Blandt andet på grund af nogle bekymrende pædagogiske tilsyn, blev strukturen lavet om hen over sommeren 2021 til den nuværende struktur. Det medførte, at en del medarbejdere sagde op samtidig med at der var noget uro og frustration hos, og blandt, en del forældre. Det blev derfor besluttet at udskyde Engtoftens pædagogiske læreplan. Der kom helt ny ledelse til i efteråret 2021, ligesom der kom en del nye medarbejdere til.

Nu er vi her, hvor arbejdet med læreplanen er i gang i en samlet personalegruppe. Vi er som personalegruppe på vej i samme retning og vi står stærkt på et fundament af organisatorisk medlemskab. Vi er optagede af den kerneopgave vi har defineret sammen: BØRN! Alt hvad vi fortager os, skal kunne afspejles direkte hos børnene. Når vi taler sammen, er det med børnene. Og når vi taler om børnene, er de ikke til stede.

Vi ved vi varetager et vigtigt arbejde og vi tager vores arbejde alvorligt. Vi leverer hver dag en indsats og vi gør vores bedste for at bidrage til kerneopgaven. Hver eneste dag. Det sker, at vi ikke får gjort det bedste, selv om intentionen er der. Når det sker, taler vi sammen og forsøger at se på mulighederne for forbedring. Vores grundholdning er at når vi lykkes med kerneopgaven, trives vi.

Stort set alle medarbejdere har bidraget til læreplanen og hver især har arbejdet individuelt med den. Der har været lidt personale-udskiftning i Engtoften de seneste måneder og de sidst ankomne har derfor ikke bidraget individuelt. Vi har også bedt forældrebestyrelsen bidrage til denne læreplan.

God læsning.

---

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

### **Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos jer og bliver omsat i jeres hverdag sammen med børnene?**

Hvad skal vi være opmærksom på i forhold til social læring og formaliseret læring?

Hvordan kommer nærhed, omsorg og tryghed til udtryk?

På hvilken måde kommer børnenes medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati særligt til udtryk?

Hvilken rolle har det pædagogiske personale i børnenes lege?

Hvordan arbejder I konkret med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser?

Hvad er vores opgave og ansvar, når vi etablerer børnefællesskaber?

Hvordan inddrages børneperspektivet og børnenes oplevelser af børnemiljøet?

I det daglige er der en del formaliseret læring i form af det at være selvhjulpne for eksempel at tage tøj af og på, selv kravle op på en stol, vaske hænder med mere. Børnene lærer at bruge deres fin- som grovmotorik i løbet af dagen – når de spiser – leger inde som ude – vi laver sanglege/sange med fagter – laver motorik og børneyoga, sætter perle på plader, klippe, bladre i bog osv.

Den sociale læring som blandt andet er at kunne udsætte egne behov, have og udvise empati, give sin mening til kende, være deltagende med mere arbejder vi med hele tiden med forskellige niveauer alt efter om det er i vuggestue eller børnehave, samt alderen på børnene. Vi ser og hører børnene, så de også ser og hører hinanden.

Vi skal være opmærksomme på at læring sker på en legende måde hvor vi igennem vores relation til barnet skaber et trygt og godt læringsmiljø.

Hvordan kommer nærhed, omsorg og tryghed til udtryk?

Vi siger hej til hvert enkelt barn og familie når de kommer i Engtoften. Vi giver os tid til at lytte og prøve at forstå hvad det enkelte barn udtrykker. Vi er fysiske med kram og nærhed både ved trøst, men også ved glæde.

Vi er optagede af børnenes perspektiv og deres tilstedeværelse i verden. Vi spejler deres initiativer, følelser og udtryk, og vi er opmærksomme på øjenkontakt. Børnene skal opleve sig selv som deltagende i aktiviteterne gennem hele dagen og vi har en børnegruppe, som spejler sig i hinanden, de aflæser hinanden og derigennem lærer de af hinanden. Den børneinitierede leg understøttes af os voksne, hvor vi italesætter deres initiativer for at synliggøre dem i og overfor fællesskabet.

Vi er meget opmærksomme på så få voksen-skift som muligt. Vi møder børnene med trøst, opmuntring, og den rette hjælp, når de har behov for det. Vi er fysisk i deres niveau, særligt i vuggestuen. Vi er opmærksomme på hvornår vi går bagved, foran og ved siden af børnene. Vi skaber fællesskaber hvor alle børn kan være med på hver deres måde.

Vi ønsker, at børnene får en oplevelse af at høre til i Engtoften.

På hvilken måde kommer børnenes medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati særligt til udtryk?

At man venter på tur.

At der på skift bliver sunget om det enkelte barn.

Børnene vælger sange eller bøger.

Børnene bestemmer om de vil være inde eller med ud på legeplads, når der er mulighed for det.

Børnene der sover ude, tager selv deres soveposer med frem og tilbage, samt tager ble samt tøj af og på

At måltiderne er rolige, overskuelige og hyggelige og at børnene er opmærksomme på at alle er færdige, og hjælper med at tage af bordet.

At vi fælles rydder op, inden vi vasker hænder i forbindelse med måltiderne.

Personalets rolle i barnets leg er blandt mange andre ting:

At skabe de rigtige rammer, lege -og læringsmiljøer.

Være deltagende og understøttende, så vi dels starter lege – er rollemodeller – guider børnene i at være sammen og mægler hvis de bliver uenige.

At være aktive sammen med børnene.

Hvad er vores opgave og ansvar, når vi etablerer børnefællesskaber?

Vi skal være opmærksomme på hvor børnene er i deres udvikling og skabe små grupper hvor vi kan stimulere dem efter NUZO (nærmeste udviklingszone).

Vi skal have fokus på børnenes indbyrdes relationer så børnene får mulighed for at skabe barn – barn relation.

Hvordan inddrages børneperspektivet og børnenes oplevelser af børnemiljøet?

I vuggestuen er det svært at lave børneinterview, så vores rolle bliver at observere og reflektere over hvordan børnene bruger legemiljøerne og rokere om eller skabe legemiljøer, efter hvilken børnegruppe vi har og hvad vi kan se de efterspørger, eller har brug for mere af

Ligeledes læser og synger vi meget på børnenes opfordring, samt følger barnets spor f.eks. på legepladsen – hvor vores børn har haft stor interesse i at lære at klatre op på den store rutsjebane og turde at rutsje ned i røret – hvilket vi derfor har understøttet.

Vi arbejder altid ud fra zonen for nærmeste udvikling hos alle børnene. Vi inddrager og observerer deres forskellige roller i legen og aktiviteterne.

Helt generelt fylder legen i Engtoften meget. Gennem de senere år har vi oplevet at børn får sværere ved at lege, særligt på eget initiativ, så det øver vi. Børn skal have lov til at lege, gerne så længe som muligt. Derigennem øver de sig på de sociale spilleregler, konfliktløsning, relationer, empati og omsorg. Vi støtter dem i deres egne initiativer og ideer og vi siger sjældent nej. Vi har så få regler som muligt for at støtte deres kropslige udvikling. Det må gerne kilde lidt i maven hvis man klatrer i træer eller kører ned af den store bakke på legepladsen. Deres sanser skal stimuleres gennem hele dagen og det bliver de ikke, hvis man sidder stille med en ipad, eller bliver båret rundt. Når børn bevæger sig får de en fornemmelse for kroppen og hjernen udvikles.

Vi anerkender og spejler børnenes følelser også når de bliver kede af det, vrede og frustrerede. Det er helt ok at være i de følelser også og det er helt legitimt. De skal kunne rumme når andre også bliver frustrerede og det taler vi om hver dag.





**Hvordan skaber I hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**

**Nedenstående kan fx indgå i beskrivelsen:**

Eksempler og refleksioner omkring læringsmiljøet gennem hele dagen

Hvordan veksler I imellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer?

I vuggestuen er der mange rutiner. Disse rutiner bruger vi til at styrke børnenes udvikling, hvor børnene lærer at være selvhjulpne omkring det at vaske hænder, tage tøj af/på, hælde vand op, spise selv, øse op, hjælpe med at hente mad, tage af bordet, feje osv.

Børnene lærer at vente på tur og det at tage hensyn til hinanden – og vi er opmærksomme på hvilken udvikling børnene har, og hvad vi kan forvente af dem. Samt hvilke børn der kan hjælpe hinanden. Hvilket er med til at styrke deres sociale dannelse

I løbet af dagen har vi aktiviteter, hvor børnene er inddelt efter alder (eller deres udviklingsalder), så vi kan tilrettelægge aktiviteter der stimulerer og understøtter barnets udvikling. I disse grupper er det ofte voksenstyret aktivitet, men vi observerer samt reflekterer og justerer efter børnenes deltagelse/interesse.

Vi har ligeledes fælles ture – fælles motorik – daglige fagte-sange – samt stunder hvor vi afventer hvad børnene går i gang med og støtter op om dette.

Vi er selvfølgelig opmærksomme på at det langt hen ad vejen er os der skaber rammerne for hvad børnene kan agere i.

Vi forsøger at skabe tydelige legezoner og gerne med flere af hver ting, så potentielle konflikter minimeres, særligt i vuggestuen.

Vi deler børnene i mindre grupper hver formiddag, så alle får mulighed for nærvær, fordybelse, udvikling og trivsel. Børnene deltager aktivt i de praktiske opgaver dagligt. Vi arbejder med ugeplaner og arbejder efter dem for det meste. Dog kan det være, at børnenes spor er et andet og så er det det vi følger. Men de overordnede temaer følger vi og så justerer vi indholdet.

Vi har fast ugentlige dage hvor vi har motorikbaner, som er sammensat efter børnenes behov, alder og udvikling. Vi har sanglege med sangkufferter. På legepladsen følger vi børnenes spor i deres foretrukne lege som er gynges, cykle og leg i sandkassen.

Vi har samling med børnene hver dag og de mindre grupper de er inddelt i, hænger synligt for alle børnene med billeder, også med billeder af den voksne der er tilknyttet.

Vi har hver dag de samme rutiner som er meget genkendelige for børnene, så alle ved hvad der forventes af dem og hvad de kan forvente af de voksne. I alle overgange arbejder vi på, at det skal være så roligt og overskueligt som muligt. Det kræver at alle voksne er bevidste om deres roller og at der ikke afviges fra den overordnede struktur og planlægning.

I vuggestuen er der mange gentagelser for det har børnene brug for. Rutiner og overgange er meget tydelige, det skaber ro i børnenes hoveder. Det er tydeligt for børnene hvad vi skal.

# Samarbejde med forældre om børns læring



## Hvordan samarbejder I med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

### Nedenstående kan fx indgå i beskrivelsen:

Hvordan inddrager I forældrene i at være aktivt deltagende og tage ansvar for at støtte deres barns trivsel, læring og udvikling.  
(Indtænke kvalitetsmål)

Ja hvad er Engtoftens kvalitetsmål?

Det kunne være at vi vil have at børn og forældre skal føle sig velkomne og trygge.

At de har tillid til at vi vil dem og deres barn det bedste – og at vi kan skabe et trygt og lærerigt miljø hvor deres barn kan udvikle sig. At vi er en institution hvor børnene har omsorgsfulde voksne og hvor de på sigt bliver en del af et børnefællesskab. At børnene mestrer eget liv, på det niveau de er, når de forlader Engtoften og at vi bidrager til deres livsduelighed.

Vi inddrager forældrene i daglige samtale ved aflevering og afhentning.

På Aula lægger billeder op af dagligdagen – samt skriver små beskrivelser af dagen.

Info på Aula samt på tavle i garderoben om vores fokus i denne måned (f.eks. kroppen) hvor vi skriver hvilke sange vi synger – hvad vi laver i motorik (f.eks. børneyoga)

Vi inddrager ligeledes forældrene i at vi øver selvhjulpethed, og at de gerne må understøtte dette.

Generelt forsøger vi at have et højt kommunikationsniveau og vi bruger Aula som vores kommunikations platform. Vi inddrager forældrene i alt omkring deres barns udvikling og vi oplever de gør det samme. Vi har en god og gensidig kontakt til vores familier og vi kan trygt, tale med dem om, at det kan være en udfordring, når de kommer sent med deres børn og de for eksempel ikke er med i dagens aktiviteter fra start af. I den daglige dialog har vi fokus på det der virker.

Vi holder løbende "tryk-start" samtaler med deltagelse af sundhedsplejerske og forebyggende socialrådgiver. De finder sted ca. 1 måned efter børnene er startet i Engtoften. Vi er optagede af, at forældrene er eksperter på deres børn og vi vægter forældresamarbejdet meget højt. Det skaber gensidig tillid og tryghed.

Vi lægger vægt på at det er et SAMarbejde og vi laver en gensidig forventningsafstemning og vi taler med forældrene om at vi altid vil det bedste for deres børn, også når det bliver lidt svært. Vi har en gennemsigtighed i vores dialoger med forældrene, for de må ikke få en oplevelse af, at der er noget skjult. Vi erfarer at det skaber tryghed og tillid. Vi opfordrer og taler med forældrene om at de skal lade deres børn gøre det de selv kan, for at børnene over hele dagen får en oplevelse af at de mestrer de små ting i dagligdagen som fx at gå selv, selv tage tøj af og på, spise selv for når forældrene, i bedste mening, gør alt for børnene fratager det børnene muligheden for udvikling.

Vi holder naturligvis forældremøder, hvor vi prioriterer tiden på de enkelte stuer, sammen med forældrene, højt. Vi har en aktiv og engageret forældrebestyrelse, som vi selv bruger og inddrager.

## Børn i udsatte positioner



### **Hvordan skaber I et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

Hvilken opmærksomhed skal vi have, når vi taler om børn i udsatte positioner? Ja, hvad vil det egentlig sige at være i en udsat position? Der er ikke en konstant position, og nogle kommer i en udsat position i løbet af livet. Hos os oplever vi at det at være i en udsat position kan være ved forældrenes skilsmisse, hospitalsindlæggelse, ny ankomne til Danmark, ved afskedigelser i familien eller i familier med manglende netværk blandt andet. Det kan være i alle samfundslag og vi har ikke en fast liste over at hvis det er sådan og sådan, så er man i en udsat position. Det er en konkret vurdering fra familie til familie.

Vi støtter og guider, så børnene kan indgå i det store fællesskab. Vi støtter dem når vi kan se de har behov for at trække sig for en pause. Vi arbejder med de ressourcer de har og forstørker dem, så de får en oplevelse af at være gode til noget. Der er altid noget vi er gode til og som vi mestrer.

Hvordan arbejder vi konkret med inkluderende børnefællesskaber?

Små grupper med tanke på NUZO – børnefællesskaber

Spisegrupper med faste pladser mhp. Relation – dannelse – lære af hinanden

Indrette stuen med små legemiljøer hvor der er mulighed for fordybelse, vilde lege, mange sammen eller lidt alene tid.

Faste og genkendelige rutiner

Når der er mulighed for det prioriterer vi 1:1 med enkelte børn. Vi forsøger at oversætte børnenes intentioner, begge veje, og indimellem er der børn der skal skærmes og have en pause. Vi inddrager forældrene på et meget tidligt tidspunkt, hvis vi har bekymring for et barn, så vi på et så tidligt som muligt, kan støtte, vejlede og eventuelt indkalde samarbejdspartnere.

Når familier kommer ud for kriser i deres liv, har vi ekstra tæt kontakt med dem, og vi tilbyder dem for eksempel ekstra samtaler med vores sundhedsplejerske, forebyggende socialrådgiver, ledelsen eller andre relevante personer for at forebygge. Vi prioriterer ekstra tæt kontakt som kan være et par telefonopkald i løbet af dagen for at de skal vide hvordan deres børn har det. Vi er opmærksomme på, at deres børn har brug for særlige indsatser i en periode. Vi er ekstra tydelige over for børnene, så de ikke skal bruge unødige ressourcer på at afkode og vi hjælper dem med at træffe valg. Vi stilladserer for børnene ved blandt andet at hjælpe dem med strategier og sætninger. Vi forsøger at anvise og guide dem, når det kan være svært at sige at man gerne vil være med i en leg eller når noget er svært.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen

- Og andre sammenhænge



### **Hvordan tilrettelægger I jeres pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?**

Beskriv på hvilken måde I understøtter børnenes lyst til at lære, være vedholdende, fordybe sig, turde tage nye udfordringer og indgå i nye relationer.

Vi italesætter alt det de mestrer og vi opmuntrer dem til at øve sig, øve sig øve sig.... Vi viser dem, og fortæller dem, at vi som voksne også øver os. Vi skaber rammer hvor de kan føle sig trygge og tør vise det der er svært. Vi tager udgangspunkt i de interesser børnene har og bygger videre derpå, så læring bliver gennem leg. Når det bliver svært taler vi om det og opmuntrer dem til at blive i det der er svært for at finde en løsning. Når det lykkes roser og anerkender vi dem for deres ihærdighed og vedholdenhed. Vi sammensætter mindre grupper hvor de danner nye relationer med andre børn, som ikke nødvendigvis er deres bedste ven.

Skolegruppen opdeles også i mindre grupper alt efter hvad det overordnede tema er, for indimellem skal de lære at være i den store gruppe og det store fællesskab, som det jo er at være i en klasse. Vi har fokus på det de skal kunne rent motorisk og socialt. De skal kunne gribe og kaste en bold, hinke med mere. De skal kunne håndtere at sidde stille og koncentrere sig i 15 minutter og vi arbejder sammen med forældrene på, at børnene skal forberedes til et skoleliv hvor de skal kunne mestre en masse ting, uden der nødvendigvis er en voksen lige i nærheden.

Det kalder på at læringsmiljøerne er tydelige og at vi som voksne rollemodeller påtager os rollen som en del af læringsmiljøet.

---

## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

### Inddragelse af lokalsamfundet

---

#### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Umiddelbart bruger vi lokalområdet til ture ud af huset.

Biblioteket – Vi handler i Netto sammen med børnene, når vi skal bruge noget til en aktivitet – ser juleudstilling i Glostrup centret – bruger legepladser i området. Vi besøger brandstationen og vi deltager i fælles kommunale arrangementer med andre dagtilbud.

En ide til større inddragelse af lokalsamfundet kan være:

Julegudstjeneste i kirken – besøg på plejehjem, samarbejdet med skoler om at se deres skolekomedier, lave aftaler med haveejere om at vi må komme forbi og plukke frugt, få gran til jul o. lign.

Vi er, nogle gange, hjemme hos børnene til deres fødselsdage og nogle gange kommer forældrene i Engtoften og deltager i børnenes fødselsdage.

---

# Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

## Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Beskriv hvordan I arbejder med det fysiske læringsmiljø:

- Støj, indeklima, lysforhold, legeplads mm:
- 

Vi indretter rummene så der er mulighed for forskellig leg mange steder, som begrænser støjniveau og giver mulighed for børnefællesskaber og relations dannelse.

Vi deler børnene op i mindre grupper - så der er færre børn inde/ude hvilket igen begrænser støvniveauet og giver mulighed for fordybelse

Beskriv hvordan I arbejder med det psykiske børnemiljø

-Samspil mellem børn og voksne og mellem børnene

Lytter – snakker – er nærværende. Vi er opmærksomme på vores stemmer, bevægelser og den stemning vi selv er med til at sætte.

Vi italesætter følelser og hjælper børnene med at udtrykke sig; vi spejler og accepterer de store og svære følelser og vi guider børnene i følelserne og til tider afleder vi dem. Vi opfordrer børnene til at bruge deres ord, når de har brug for hjælp og i konfliktsituationer. Vi har fokus på det de skal fremfor det de ikke skal.

Beskriv hvordan I arbejder med det æstetiske børnemiljø

- Indretningens betydning for børnenes udfoldelsesmuligheder
- Indretning og udsmykning inde og ude

Skaber små legemiljøer som indbyder til motorisk udfoldelse – rollelege – konstruktionslege – kunstnerisk udfoldelse - fordybelse (har f.eks. bøger i børnehøjde).

Hænger børnenes kunst op

Tager billeder af børnenes hverdag og hænger dem op, så vi efterfølgende kan tale om dem og mindes oplevelserne.

Hænger billeder af de sange vi synger for tiden, op på væggen – så børnene kan pege, ønske og genkende dem.

I vuggestuen, hvor der er børn der ikke kan gå, men som meget gerne rejser sig, er vi opmærksomme på, at møblerne i børnehøjde er til at holde fast i, så børnene kan gå rundt om dem. Vi minimerer visuel støj på stuerne, så børnenes hjerner ikke skal forholde sig til alt for mange indtryk. Vibestræber os på ikke at have legetøj med lyde i.

Vi skaber rum i rummet og har flytbare møbler. Vi har forskellige ting på væggene, som inviterer til samtale og dialog og vi har materialer der inviterer til udforskning. Vi arbejder løbende på, at sikre

overskuelighed på stuerne og i alle miljøer, så børnenes hjerner ikke kommer på alt for meget overarbejde.

I løbet af de forskellige årstider laver vi diverse pynt til stuerne, som afspejler hvilken tid og periode vi befinder os i. Lige sådan med traditioner som påske, fastelavn mv.

Vi bruger legepladsen meget. Det er med til at give børnene en følelse og oplevelse af frihed, da vores legeplads er stor. Der er god plads til fysisk udfoldelse, mange niveauforskelle og mulighed for at bruge kroppen på mange måder.

Vi har ofte billeder på kasserne med legetøj, så børnene kan se hvad der hører til hvor, også når de hjælpes ad med at rydde op. Vi prioriterer overskuelighed i alle rum. Vores grundlæggende udgangspunkt er, at alle børn gør det så godt de kan og alle børn samarbejder. Vi arbejder med low-arousal i form af lav stemmeføring, overskuelighed i overgange, samme rutiner ved fx måltider, opfordring til at der skal være et roligt tempo i løbet af dagen og ikke mindst at vi taler sammen med hinanden; vi råber ikke.

# Evalueringskultur



## **Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Engtoften skal vi til at etablere en evalueringskultur, for den er ikke eksisterende jf. indledningen. Der er dog ingen tvivl om, at rent faktisk evaluerer på mange af vores tiltag og aktiviteter i hverdagen. Vi taler om hvad der virker og ikke virker, hvad vi skal have mere af og hvorfor for eksempel når vi evaluerer indretning og pædagogiske læringsmiljøer.

Hvordan er pædagogisk refleksion tænkt ind i hverdagen

I det daglige reflekterer vi ofte sammen, når vi har pauser sammen. På stuerne reflekteres der også sammen med børnene om hvad der giver mening for dem. Når vi har formelle og uformelle samtaler, reflekterer vi og vi gør det aktivt. Der reflekteres ofte sammen med ledelsen. Nogle medarbejdere opsøger refleksion for at blive spillet endnu bedre og andre opsøger det, for at stå stærkere med en oplevelse af at have ledelsen i ryggen. Helt individuelt reflekterer vi inde i os selv løbende. Vi justerer os løbende til egne refleksioner over hvad der virker og hvad vores egen rolle er.

Vi øver os på, at vores planer og tiltag hænger sammen med temaerne i lærerplanen.

Vi evaluerer altid på vores månedlige personalemøder på den periode der er gået. Det gør vi primært på afdelings niveau.

---

## Dokumentation



Vi bruger Aula til blandt andet ugeplaner, fotos af aktiviteterne og dagligdagen generelt, registrering af børnenes sovetider, til køkkenets madplaner mv. Fotos ved stuerne så børnene og forældrene kan tale om de forskellige oplevelser der er på billederne. Fysiske opslag og ophæng når der starter nye familier, ved børnenes fødselsdage og information til forældre om fx sygdomme i huset.

Meget af det børnene tegner, maler eller konstruerer hænges op. Børnene har hver deres mappe som dokumenterer deres "spor" i dagligdagen og støtter dem i deres hukommelse og sprog. Mappen følger børnene i hele deres tid i Engtoften.

Vi dokumenterer fagligt vores arbejde med børnene i TOPI, sprogscreeninger, sprogvurderinger og sprogtrapper. Når vi har tværfaglige samarbejder dokumenterer vi med referater og handleplaner.

